

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра славистики и центрально-европейских исследований

Методика написания научного текста

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность: Славянские языки и литературы в европейском контексте

Уровень квалификации: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины
Методика написания научного текста
Составители:
к. филол. н. *М. И. Хазанова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры СиЦЕИ
№1 от 28.08.2020

Оглавление

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Методика написания научного текста», являясь важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки магистра, обеспечивает формирование основных профессиональных умений и навыков научной работы. Основная цель, назначение дисциплины – это освоение выпускником навыка создания научного текста.

Задачи дисциплины:

- приобрести общие знания в области теории и практики создания научного текста;
- освоить на практике методики анализа и оценки произведений;
- освоить метод компаративного анализа произведений различных видов литературы;
- освоить приемы работы с научной и справочной литературой;
- освоить библиографическое оформление научной работы;
- научиться грамотно излагать полученные результаты научных исследований;
- усиление у студентов магистратуры мотивации профессиональной педагогической деятельности;
- становление профессионально значимых качеств личности будущего специалиста-филолога (творческой активности, способности к профессиональному саморазвитию, к конструктивному диалогу; педагогической рефлексии, коммуникативной ответственности и др.);
- развитие у магистрантов готовности и интереса к научно-исследовательской работе.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях	<i>Знать:</i> способы критически оценивать и анализировать информацию, приобретенную самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать ее в практической деятельности <i>Уметь:</i> нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <i>Владеть:</i>
	УК-1.2 Способен нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	УК-1.3 Демонстрирует умение критически оценивать и	

	<i>анализировать информацию, приобретенную самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать ее в практической деятельности</i>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях
<i>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	<i>УК-6.1 Демонстрирует способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>Знать:</i> способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала <i>Уметь:</i> демонстрировать способность к самоорганизации <i>Владеть:</i> навыками выполнения индивидуальных исследовательских проектов, умением определять приоритеты собственной деятельности
	<i>УК-6.2 Владеет навыками выполнения индивидуальных исследовательских проектов, умением определять приоритеты собственной деятельности</i>	
	<i>УК-6.3 Демонстрирует способность к самоорганизации</i>	
<i>ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы и использует их в собственной научно-исследовательской деятельности</i>	<i>ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу</i>	<i>Знать:</i> современные теории литературы и культуры Европы и Америки; антропологические подходы к изучению литературы. <i>Уметь:</i> работать с литературными источниками и научной литературой; готовить и редактировать научные публикации; <i>Владеть:</i> навыками подготовки научных публикаций; навыками редактирования научных публикаций.
	<i>ПК-2.2 Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-исследовательской деятельности</i>	
	<i>ПК-2.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с</i>	

	<i>применением навыков ораторского искусства</i>	
<i>ПК-3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций</i>	<i>ПК-3.1 Владеет навыками письменного изложения основных положений и результатов собственной научно-исследовательской деятельности и корректной передачи их содержательной стороны</i>	<i>Знать:</i> разные типы научных текстов <i>Уметь:</i> создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типы текстов официально-делового и публицистического стиля.урой <i>Владеть:</i> навыками создания разных типов текстов; навыками реферирования текстов; навыками редактирования текстов.
	<i>ПК-3.2 Знает правила оформления научных публикаций</i>	
	<i>ПК-3.3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов, составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания</i>	

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Методика написания научного текста является частью учебного процесса по направлению подготовки 45.04.01 Филология и формирует навыки профессиональной и практической деятельности магистра филолога-компаративиста. Дисциплина проводится во 3 семестре. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы литературоведения».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и практик: «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика», написание ВКР.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности научного дискурса

Основные принципы научно-исследовательской работы. Этапы исследования. Виды научных текстов. Методологии исследования в литературоведении. Обобщение и анализ различных методов. Особенности научного дискурса. Стил научной работы. Терминология. Основы научного письма.

Тема 2. Принципы построения текста в научной работе

Освоению навыков написания самостоятельной научной работы. Формулирование целей научного проекта, актуальности и новизны. Владение стилистикой научного дискурса. Развитие мысли как основа научного текста.

Тема 3. Компаративный сюжет и принципы его развертывания в научном тексте

Примеры компаративных сюжетов. Принципы научного письма в компаративистике. Логика развертывания компаративного сюжета.

Тема 4. Оформление сносок и библиографического списка

Понятие научного аппарата. Возможные источники библиографии. Аннотированная библиография. Принципы обобщения библиографического материала. Сбор библиографии как разновидность научной работы. Требования к оформлению сносок и библиографического списка.

Тема 5. Структура курсовой работы

Структура магистерской диссертации. Требования к ее оформлению. Основные разделы курсовой работы магистранта. Принципы построения основных разделов.

4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-дискуссия на заданную заранее тему. лекция-презентация, создающая видеоряд.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем, дискуссия, ролевая игра, в которой студенты по очереди выступают в роли организатора дискуссии.

Самостоятельная работа: Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Участие в дискуссии	7 баллов	60 баллов
зачет	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D

50 – 55			Е
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-50/ А,В,С,D,Е	«зачтено»	<p>Выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности разного уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Употребляет научную терминологию.</p> <p>Зачет выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровнях – «высокий», «хороший», «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания научной литературы и плохое знание изучаемых текстов.</p> <p>Зачет выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к зачету (УК-1; УК-6; ПК-2; ПК-3)

Основные принципы научно-исследовательской работы.

Виды научных текстов.

Особенности научного дискурса.

Стиль научной работы.

Формулирование целей научного проекта, актуальности и новизны.

Принципы научного письма в славистике.

Возможные источники библиографии.

Принципы обобщения библиографического материала

Структура магистерской диссертации

Основные разделы курсовой работы магистранта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список научной литературы

основная

Аксарина, Н.А. Технология подготовки научного текста : учеб.-метод. пособие / Н.А.

Аксарина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1924-4. -

Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1035883> (дата обращения: 25.01.2018)

Стандарты по издательскому делу : сб. док. / сост.: А.А. Джиго, С.Ю. Калинин. - 3-е изд. - Москва : Экономистъ, 2004. (Библиотека РГГУ 8 экз)

Голуб Ирина Борисовна. Литературное редактирование : Учебник и практикум / И. Б. Голуб. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/book/literaturnoe-redaktirovanie-433309>

Купина Наталия Александровна. Стилистика современного русского языка : Учебник / Н. А. Купина [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019.

<https://www.biblio-online.ru/book/stilistika-sovremennogo-russkogo-yazyka-431807>

Ивин А.А. Логика: элементарный курс: Учеб. пособие - М.: Гардарики, 2001.-
<https://www.biblio-online.ru/book/logika-elementarnyy-kurs-428068>

Миљчин А.Э. Методика редактирования текста. Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2005. – 524 с. (Библиотека РГГУ 25 экз)

дополнительная

Кожина, М. Н. Стилистический энциклопедический словарь русского языка [Электронный ресурс] / Под ред. М. Н. Кожин; члены редколлегии: Е. А. Баженова, М. П. Котюрова, А. П. Сковородников. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 696 с. - ISBN 978-5-89349-342-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-002791-6 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/405876> (дата обращения: 25.01.2018)

6.2. Интернет-ресурсы

Юрайт: образовательная платформа [Электронный ресурс] . — Электрон. дан. — ООО "Электронное издательство Юрайт", свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-53549, последнее обновление 2019. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/adv-search>, — Загл. с экрана.

Znaniy.com: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://znaniy.com/>. — Загл. с экрана.

Электронная библиотека РГГУ: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web> — Загл. с экрана.

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals

	Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9.Методические материалы

Планы семинаров

Тема 1. Компаративный сюжет и принципы его развертывания в научном тексте

1. Что такое компаративный сюжет в литературоведении? Каковы теоретические основы этого типа исследовательского сюжета?
2. Этапы компаративного анализа:
 - область соотнесения
 - основания для сравнения
 - тезис
 - выбор логики развития мысли
 - выводы
3. Доклады: компаративные сюжеты на основе исследования для курсовой работы

Литература

Шайтанов И. Компаративистика и/или поэтика. Английские сюжеты глазами исторической поэтики. – М.: РГГУ, 2010.

Компаративистика в контексте исторической поэтики. М.: РГГУ, 2017.

Тема 2. Оформление сносок и библиографического списка

1. Чем отличается оформление сносок от оформления библиографического списка?
2. Как могут оформляться сноски в разных видах публикаций?
3. Как может оформляться библиографический список в разных видах публикаций?
Как оформляется список по ГОСТ Р 7.0.5-2008?
4. Выполните задания по оформлению разного вида сносок.

Литература

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : межгос. стандарт / Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации. - Взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82 ; введ. 2004-07-01. - М. : Изд-во стандартов, 2004.

Тема 3. Структура дипломной работы

1. Основные элементы структуры курсовой работы.
2. Введение и его составляющие
3. Как строятся главы?
4. Заключение и его составляющие
5. Приложения: что может быть вынесено в приложения?

Литература

Купина Наталия Александровна. Стилистика современного русского языка : Учебник / Н.

А. Купина [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019.

<https://www.biblio-online.ru/book/stilistika-sovremennogo-russkogo-yazyka-431807>

Ивин А.А. Логика: элементарный курс: Учеб. пособие - М.: Гардарики, 2001.-

<https://www.biblio-online.ru/book/logika-elementarnyy-kurs-428068>

Аннотация

«Методика написания научного текста»,

Дисциплина реализуется на факультете филологии и истории кафедрой сравнительной истории литератур.

Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Методика написания научного текста», являясь важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки магистра, обеспечивает формирование основных профессиональных умений и навыков научной работы. Основная цель, назначение дисциплины – это освоение выпускником навыка создания научного текста.

Задачи дисциплины:

- приобрести общие знания в области теории и практики создания научного текста;
- освоить на практике методики анализа и оценки произведений;
- освоить метод компаративного анализа произведений различных видов литературы;
- освоить приемы работы с научной и справочной литературой;
- освоить библиографическое оформление научной работы;
- научиться грамотно излагать полученные результаты научных исследований;
- усиление у студентов магистратуры мотивации профессиональной педагогической деятельности;
- становление профессионально значимых качеств личности будущего специалиста-филолога (творческой активности, способности к профессиональному саморазвитию, к конструктивному диалогу; педагогической рефлексии, коммуникативной ответственности и др.);
- развитие у магистрантов готовности и интереса к научно-исследовательской работе.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-1</i> <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	<i>УК-1.1</i> <i>Обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях</i>	<i>Знать:</i> способы критически оценивать и анализировать информацию, приобретенную самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать ее в практической деятельности <i>Уметь:</i> нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <i>Владеть:</i> готовностью действовать в нестандартных ситуациях
	<i>УК-1.2</i> <i>Способен нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>	
	<i>УК-1.3</i> <i>Демонстрирует умение критически оценивать и анализировать информацию, приобретенную самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, и</i>	

	<i>использовать ее в практической деятельности</i>	
<i>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	<i>УК-6.1 Демонстрирует способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>Знать:</i> способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала <i>Уметь:</i> демонстрировать способность к самоорганизации <i>Владеть:</i> навыками выполнения индивидуальных исследовательских проектов, умением определять приоритеты собственной деятельности
	<i>УК-6.2 Владеет навыками выполнения индивидуальных исследовательских проектов, умением определять приоритеты собственной деятельности</i>	
	<i>УК-6.3 Демонстрирует способность к самоорганизации</i>	
<i>ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, реферирования литературных источников и научной литературы и использует их в собственной научно-исследовательской деятельности</i>	<i>ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу</i>	<i>Знать:</i> современные теории литературы и культуры Европы и Америки; антропологические подходы к изучению литературы. <i>Уметь:</i> работать с литературными источниками и научной литературой; готовить и редактировать научные публикации; <i>Владеть:</i> навыками подготовки научных публикаций; навыками редактирования научных публикаций.
	<i>ПК-2.2 Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-исследовательской деятельности</i>	
	<i>ПК-2.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</i>	
<i>ПК-3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций</i>	<i>ПК-3.1 Владеет навыками письменного изложения основных положений и результатов собственной</i>	<i>Знать:</i> разные типы научных текстов <i>Уметь:</i> создавать, редактировать,

	<i>научно-исследовательской деятельности и корректной передачи их содержательной стороны</i>	реферировать, систематизировать и трансформировать (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типы текстов официально-делового и публицистического стиля.урой <i>Владеть:</i> навыками создания разных типов текстов; навыками реферирования текстов; навыками редактирования текстов.
	<i>ПК-3.2 Знает правила оформления научных публикаций</i>	
	<i>ПК-3.3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов, составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания</i>	

Общая трудоёмкость дисциплины - 4 зачётных единиц (152 часа). По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.